

Den gode elevsamtale – en sammenfatning

Forkortet version af guldcornene i Lotte Juul Lauesens fantastisk inspirerende bog.

Hvad er målet?

Elevens kompetenceudvikling:

- Hvem er jeg?
- Hvad er mit potentiale?

Læreren skal bistå med:

- at bevidstgøre eleven overfor sig selv og dermed øge elevens selvansvarlighed
- at afdække elevens behov for særlig opmærksomhed og behov for støtte
- at yde hjælp til selvhjælp for eleven

Elevsamtalerne betragtes som udvikling og hjælp til læring.

Eleven skal ved hjælp af samtalen:

- finde motivationen og glæden
- skabe accept omkring det, der er den nuværende situation
- opnå og have tillid til forandring af situationen
- ønske forandring og tage denne udfordring op
- selv tage små skridt i retning af forandring

Hvordan skal læreren agere?

Anerkendelse

Eleven skal opleve:

- at blive set
- at læreren kan rumme det, der er og den, eleven er
- at læreren giver plads til forskellige holdninger
- at læreren tør give eleven et spark bag i
- at læreren siger – du er ok., bare fordi du er!
- at læreren er oprigtig
- at læreren ydmyger sig under den, han vil hjælpe
- at læreren husker at tjene, ikke at herske

Når vi taler med eleven skal vi:

- anerkende, at der findes mange virkeligheder og sandheder
- når vi italesætter det, som vi er gode til, skaber vi vækst
- forståelse og værdsættelse bygger bro til positive forandringer i fremtiden
- muligheder består ikke kun af fortidens handlemåder, men også af forestillinger om fremtiden

Samtalens opbygning:

Inden samtalen – der laves en kontrakt med eleven, så alle parter er klar over, hvad samtalen kommer til at dreje sig om. Alle parter kan forberede sig.

Kontrakten er forventningsafklaring:

- Formål med samtalen
- Hvor lang tid har vi?
- Fortrolighed
- Rolledeling

Samtalens trin

1. trin: Fokus. Kontakt og kontrakt

Kontakt – hverdags snak

Kontrakten gentages, forventningerne afklares

Det er upassende at stille undringsspørgsmål!

2. trin: Discovery Forstå fortid og nutid, finde ressourcer og motivation

- Hvordan er elevens virkeligheds- og selvbillede?
- Hvad er der at blive nysgerrig på?
- Hvor trykker skoen? (ønske om forandring)
- Hvor skinner solen? (ressourcer og værdier)

Hvad går godt? Hvad gør dig glad? Hvad er du god til?

Brug skalaer – hvordan har du det på en skala fra 1-10? Er der noget, som ligger på 10? Hvordan kunne vi få den lunkne 5 op på 10?

Det er passende at udfordre eksisterende antagelser, men upassende at stille løsningsfokuserede spørgsmål.

3. trin: Dream Find visionen for fremtiden

- Hvad drømmer du om? Hvordan kunne du ønske dig at skabe din egen fremtid?
- Hvordan vil din situation se ud, hvis vi skærer alt det væk, du oplever som problematisk?
- Hvis du kunne svinge tryllestaven, hvad vil du så frembringe?
- Hvis der nu fandtes al den hjælp, der skulle til for at opfylde din drøm, - hvad ser du så for dig?
- Hvis du frit kunne vælge, hvad valgte du så?
- Hvad er det bedste, der kan komme ud af det?
- Når du nu ser dig selv i din ønskesituation, - hvad oplever du så?

Det er upassende at stille kritiske realismespørgsmål.

4. trin: Design Brobygning til virkeligheden

- Hvad er det reelt, du ønsker at forandre?
- Hvor meget vil du det?
- Hvad kræver det af dig og dine omgivelser?
- Hvad skal du gøre mere af eller mindre?
- Hvilke muligheder kan du få øje på?
- På hvilken måde udfordrer de dig?

Hvordan bevæger du dig i retning af din drøm? Hvad skal der til?

Her skal stilles konsekvens- og realismespørgsmål. Det er uheldigt at forblive i ide- og fantasiverdenen.

5. trin: Destiny Konkretisering og handling

- Hvad gør du?
- Hvornår gør du det?
- Hvem berører det?
- Hvad forventer du kommer ud af det?
- Hvad er første skridt?

Hvad vil du gøre helt konkret? Hvornår?

Det er passende at stille lukkede og handlingsrettede spørgsmål. Det er upassende at tale "undringssprog".

Sammenfatning:

Hvor står jeg?

Hvor vil jeg gerne hen?

Hvordan kommer jeg derhen?

Hvad gør jeg?